

ŠĖTOS SOCIALINIS IR UGDYMO CENTRAS

**ŠSUC VAIKŲ DARŽELIO
2024 M. VEIKLOS PLANAS**

PATVIRTINTA
Šėtos socialinio ir ugdymo centro
direktoriaus 2024 m. sausio mėn. 31 d.
įsakymu Nr. V1-5

ŠĖTOS SOCIALINIO IR UGDYMO CENTRO VAIKŲ DARŽELIO 2024 M. VEIKLOS PLANAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

Šėtos socialinio ir ugdymo centro darželio (toliau – Centro darželis) 2024 m. veiklos planas parengtas, vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Geros mokyklos koncepcija, Kėdainių rajono savivaldybės 2023–2025 m. strateginiu veiklos planu ir Šėtos socialinio ir ugdymo centro 2021-2025 m. strateginiu planu, bendruomenės narių pasiūlymais bei rekomendacijomis.

2024 m. veiklos planą rengė darbo grupė, sudaryta ŠSUC direktoriaus 2023 m. gruodžio 29 d. įsakymu Nr. V1-79 „Dėl darbo grupės Šėtos socialinio ir ugdymo centro darželio 2024 m. veiklos planui rengti“.

Planu siekiama teikti kokybiškas švietimo paslaugas, tenkinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymo(si) poreikius.

Plano įgyvendinime dalyvaus Centro darželio vadovai, mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai, nepedagoginiai darbuotojai, vaikai ir jų tėvai (globėjai).

II SKYRIUS 2023 METŲ CENTRO DARŽELIO VEIKLOS ANALIZĖ

Įstaigoje vaikų ugdymas vykdomas pagal Šėtos socialinio ir ugdymo centro ikimokyklinio ugdymo programą (2022 m.) ir Bendrąją priešmokyklinio ugdymo ir ugdymosi programą (2022). ŠSUC darželyje sukomplektuotos 2 grupės: mišri priešmokyklinio ugdymo, kurioje ugdomas 21 vaikas (iš jų 12 priešmokyklinukų) ir ikimokyklinio ugdymo grupė, kurioje ugdoma 17 vaikų. Bendras ugdytinių skaičius – 38 vaikai. 2023 metų pabaigoje Centro darželyje dirbo 13 darbuotojų. Iš jų 7 pedagogai: direktoriaus pavaduotojas ugdymui, 1 ikimokyklinio ugdymo mokytojas, 1 priešmokyklinio ugdymo mokytojas, 1 ikimokyklinio/priešmokyklinio ugdymo mokytojas, 2 meninio ugdymo mokytojai, 1 logopedas. Šėtos socialinis

ir ugdymo centras 4 pedagogams – nepagrindinė darbovietė. 5 pedagogai yra įgiję aukštąjį universitetinį išsilavinimą, 2 – aukštąjį koleginių išsilavinimą, 1 – aukštesnįjį išsilavinimą. 1 meninio ugdymo mokytojas studijuoja magistrantūros studijose. Dirba 1 logopedas metodininkas, 3 – vyresnieji mokytojai, 2 – mokytojai. Pedagoginių darbuotojų amžiaus vidurkis yra 39,8 metai. Direktorius pavaduotojas ugdymui yra andragogikos magistras, sertifikuotas pozityvios tėvystės STEP programos grupių vadovas.

ŠSUC ugdymo padalinyje dirba mokytojo padėjėjas pagalbai vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių (toliau – SUP vaikams), maitinimo organizavimo specialistas, vyriausiasis buhalteris, sandėlininkas, ūkvedys, mokytojų padėjėjai, virėjas ir kiti darbininkai.

Įgyvendinamos strateginės kryptys: *ugdymo ir ugdymosi kokybės gerinimas; Saugios ir sveikos bendruomenės narių poreikius atitinkančios aplinkos kūrimas.* ŠSUC darželio 2023 m. veiklos plano tikslas – *įgalinti kiekvieną vaiką ugdytosi pažangai.* Tikslui pasiekti įgyvendinami veiklos uždaviniai: 1) užtikrinti Ikimokyklinio ir Priešmokyklinio ugdymo programų įgyvendinimo kokybę; 2) stiprinti socialines sąveikas bendruomenėje; užtikrinti psichologinę, emocinę ir fizinę vaikų sveikatą.

Svarbiausi tikslo rezultatai:

1. Siekdamos ugdymo kokybės, mokytojos tikslingai ir pagrįstai naudojo įvairius ugdymo(si) metodus ir inovatyvias strategijas, trumpalaikiuose grupių planuose nuosekliai jas reflektavo ir įsivertino veiksmingumą. Įsivertintas 80 proc. veiklų veiksmingumas.
2. Taikomos kasdienės vaikams įprastos veiklos, padedančios ugdytis vaikų savireguliaciją ir savarankiškumą. Vaikai įtraukiami į veiklas, skatinančias tyrinėti, eksperimentuoti, savarankiškai domėtis ir būti kūrybingiems. Grupėse kuriama savos ugdymosi patirties reflektavimo kultūra. 80 proc. veiklų baigiasi ugdytinių savos patirties refleksija „Laiko rate“.
3. Grupėse, atsižvelgiant į vaikų ir bendruomenės idėjas ir/ar poreikius organizuoti trumpalaikiai ugdomieji projektai (~15). Išaugusi ugdytinių motyvacija, vaikų susidomėjimas projektais, šeimų dalyvavimas ir pagalba organizuojant projektus.
4. Įstaigoje organizuotos tradicinės šventės bendruomenei. Ugdytiniai dalyvavo 12 respublikiniuose projektuose, parodose, akcijose. Priešmokyklinės grupės ugdytiniai – Panevėžio gamtos mokyklos organizuojamos ekologinės iniciatyvos „Misija: Eko šmėklinės“ prizininkai.
5. 83 proc. priešmokyklinukų įtraukiami į pažangos ir pasiekimų įsivertinimą, dalyvauja aptariant savo individualią pažangą.
6. 90 proc. ikimokyklinukų pažanga ir pasiekimai atitinka amžiaus raidą. 95 proc. priešmokyklinukų pasiekė mokyklinę brandą.
7. Grupės papildytos STEAM priemonėmis, abiejuose grupėse įrengti relaksacijos kampeliai, sukurtos edukacinės erdvės lauke „Labirintas“, „Klasė“, „Sankryža“, „Judumo takas“.
8. Tėvai (globėjai) su vaiko pažanga ir pasiekimais supažindinti individualių pokalbių metu (rudenį ir pavasarį). Individualiuose pokalbiuose dalyvavo 97 proc. tėvų. Siekiant priešmokyklinio ugdymo ir pradinio ugdymo programų dermės, informacija apie priešmokyklinukų pasiekimus perduota pradinio ugdymo mokytojais.
9. Organizuoti 7 tėvų susirinkimai, kurių metu aptarti ŠSUC darželio bei grupių veiklos planai, rezultatai, tartasi dėl bendradarbiavimo formų. Informacija apie vaikų veiklas kasdien skelbiama grupių uždaroje FB grupėse. Rezultatas – išaugęs tėvų susidomėjimas darželio veikla, aktyvumas

- įgyvendinant projektus, sprendžiant problemas. (Pvz. 40 proc. tėvai (globėjai) patys vaidino ikimokyklinės grupės Kalėdinio renginio spektaklyje, tėvų (globėjų) iniciatyva ir savanoriaujant tėvams (globėjams) atliktas priešmokyklinės grupės kosmetinis remontas);
10. Remiantis mokytojų ir tėvų stebėjimais, sėkminga 96 proc. vaikų adaptacija.
 11. Siekiant bendradarbiaujančių ir ugdančių santykių bendruomenėje, organizuotos 5 edukacinės išvykos bei 5 edukaciniai užsiėmimai darželio ir centro bendruomenei: „Advento vainiko pynimas“, „Molinio angelo lipdymas su šeimomis, ŠSUC gyventojais“.
 12. Tyrimo „Darbuotojų apklausa apie ŠSUC darželio mikroklimatą 2023“ duomenimis reikšmingai pagerėjo darželio mikroklimatas, palyginus su to pačio tyrimo 2021 m. rezultatais.
 13. 2023 m. suburta darbo grupė ir parengta sveikatos stiprinimo programa 2023-2027 m. „Eik ir veik“. Darželis pripažintas sveikatą stiprinančia mokykla.
 14. Dalyvaujame Lietuvos masinio futbolo asociacijos respublikiniame projekte „Futboliukas“. Dalyvauja 100 proc. ugdytinių.
 15. Vaikų psichoemocinės savijautos pagerinimui grupėse įgyvendinama emocinio ugdymo programa „Kimochi“. Dalyvauja 100 proc. ugdytinių.
 16. Bendradarbiaujant mokytojams ir logopedui, pagerinti vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, pasiekimai. Individualią pagalbą teikia mokytojo padėjėjas (SUP). Mišrioje priešmokyklinėje grupėje 3 SUP vaikams, turintiems didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių parengtos individualios ugdymo programos.
 17. Kartą per mėnesį organizuoti Vaiko gerovės komisijos posėdžiai, skirti švietimo pagalbos bei jos veiksmingumo aptarimui. Organizuotos 3 individualios konsultacijos su Šėtos ir Truskavos seniūnijų socialiniais darbuotojais, dalyvauta nuotoliniame atvejo vadybos posėdyje.
 18. Organizuoti 2 susitikimai su Visuomenės sveikatos biuro vadovais ir specialistais aptariant švietimo pagalbos galimybes ŠSUC darželio tėvams.
 19. Tenkinant šeimų edukacinius poreikius, suburta tėvų grupė (14 tėvų) dalyvauti ilgalaikės pozityvios tėvystės ugdymo programos „Neįtikėtini metai“ mokymuose.
 20. Bendradarbiaujant su Kėdainių dailės mokykla centre įgyvendinta ankstyvojo ugdymo dailės programa. Užsiėmimus lankė (42 proc. vaikų).
 21. Kartą savaitėje organizuoti kineziterapeuto užsiėmimai vaikams.
 22. Pedagogai kryptingai ir nuosekliai tobulino įvairių sričių kompetencijas. 2023 m. ypatingas dėmesys buvo skirtas įtraukiojo ugdymo planavimo ir įgyvendinimo kompetencijų tobulinimui. Jas tobulino 100 proc. mokytojų. Kiekvienas mokytojas, dirbantis pagrindinėje darbovietėje pilnu krūviu tobulino kompetencijas vidutiniškai 39 ak. val. per metus, iš jų – vidutiniškai 18 val. įtraukiojo ugdymo srityje. 2023 m. logopedas įgijo logopedo metodininko kvalifikacinę kategoriją.
 23. 2023 m. švietimo pagalba teikta 10 (24 proc.) ugdytiniais: iš jų 6 – priešmokyklinukams. Ugdytiniais nustatyti kalbėjimo ir kalbos sutrikimai: 3 – fonologiniai kalbos sutrikimai; 1 – nežymus kalbos neišsivystymas, 3 – vidutinis kalbos neišsivystymas, 3 – mokymosi sunkumai dėl sulėtėjusios kalbos raidos. Sutrikimai pašalinti 2 ugdytiniais, logopedo pagalba tęsiama – 8.

24. Teikiant švietimo pagalbą SUP ugdytiniams vykdytos individualios konsultacijos ugdytinių tėvams (globėjams), individualios pratybos vaikams. Ugdytinių kalbos pasiekimai vertinti du kartus metuose. 90 proc. ugdytinių padarė pažangą. Tėvai su vaikų padaryta pažanga ir pasiekimais supažindinti individualių pokalbių metu.

25. Įgyvendinant Ikimokyklinio ugdymo bei Bendrosios priešmokyklinės programų tikslus bendradarbiauta su Kėdainių r. savivaldybės Švietimo skyriumi, Kėdainių švietimo pagalbos tarnyba, Kėdainių Visuomenės sveikatos biuru, Šėtos gimnazija, Šėtos bažnyčia, Šėtos kultūros centru ir biblioteka, Šėtos gaisrine, Josvainių socialiniu ir ugdymo centru, Pagirių kultūros skyriumi, Šiaulių l.-d. „Voveraitė“, Šiaulių l.-d. „Kregždutė“, Kauno l.-d. „Volungėlė“, Vilniaus l.-d. „Vėjelis“, Vilniaus l.-d. „Eglutė“ ir kt.

26. 2023 m. atlyginimo dydis už vaiko išlaikymą Šėtos socialiniame ir ugdymo centre 50 proc. buvo sumažintas 20 (53 proc.) vaikų, nemokami pietūs skirti 12 (100 proc.) priešmokyklinukams.

III SKYRIUS SSGG ANALIZĖ

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
<ul style="list-style-type: none"> • Vaiko žaidimas (vaikai patys inicijuoja, planuoja ir aptaria savo žaidybines patirtis); • Mokytojas į grupę kviečiasi bendruomenės narius; • Vaikų savireguliacija ir savarankiškumas; • Mokytojas siūlo veiklas, kurios skatina vaikų susidomėjimą; • Šeimų domėjimasis vaiko daroma pažanga ir pasiekimais; • Tėvų ir pedagogų bendradarbiavimas; • Mokytojai įtraukia šeimos narius į vaikų ugdymosi procesą; • Ugdomosios veiklos kūrybiškos ir įvairios; • Ugdomųjų priemonių parinkimas pagal vaiko poreikius ir galias; • Dalyvavimas kitų rajono ir respublikos ikimokyklinio ugdymo įstaigų organizuojamuose projektuose; • Sąlygos vaikų tyrinėjimo, kūrybiškumo ir sveikatos stiprinimo gebėjimų ugdymui(si); • Sveikatinimo programos įgyvendinimas; 	<ul style="list-style-type: none"> • Informacinių ir komunikacinių technologijų panaudojimas; • Stebėjimo ir vertinimo medžiagos dokumentavimas; • Mokytojų planingas ir sistemingas stebėjimas ir vaikų pažangos fiksavimas; • Ilgalaikio grupės plano sąsajos su ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo programų tikslais; • Neefektyvi metodinės grupės veikla; • Vaikų rašytinės kalbos ir sakytinės kalbos gebėjimai; • Dalyvavimas finansuojamuose projektuose; • Lauko aikštynų įrenginių neatitikimas HN; • Mokytojų kompetencijos dirbant su specialiujų ugdymo(si) poreikių turinčiais vaikais; • Kompetencijų trūkumas tarptautinių projektų rengimui; • Mokytojų reflektavimo kompetencijos kasdienėje praktikoje aplinkoje;

<ul style="list-style-type: none"> • Mokytojo padėjėjo(SUP) kvalifikacijos tobulinimas ir pagalba PUG; • Gerėjantis mikroklimatas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Įsivertinimo procesas ir įsivertinimo rezultatų naudojimas ugdymo kokybei; • Nepakankama meninio ugdymo mokytojų kompetencija ir patirtis dirbant su ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo amžiaus vaikais.
GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
<ul style="list-style-type: none"> • Komandinio darbo stiprinimas tobulinant emocinio intelekto kompetencijas, puoselėjant dalinimosi kultūrą; • Grupių ir lauko aplinkos atnaujinimas pasitelkiant tėvų bendruomenę; • Vaikų sveikatos stiprinimas, įsitraukiant į projektus; • Tėvų švietimo organizavimas, pasitelkiant socialinių partnerių išteklius; • Bendradarbiavimo su socialiniais partneriais (pvz. JSUC) plėtotė; • Respublikinių projektų organizavimas ir dalyvavimas juose. • Meninio ugdymo mokytojų kompetencijų tobulinimas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Įstaigos tipas nepalankus švietimo paslaugų kokybei užtikrinti; • Neaiškūs įstaigos ateities struktūros pokyčiai; • Daugėja specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų. • MK lėšų trūkumas netenkinantis ugdymo aplinkų atnaujinimo, pedagogų kvalifikacijos tobulinimo poreikių; • Kvalifikacijos tobulinimo ilgalaikių programų pasiūla orientuota į mažiausiai 5 mokytojų grupę (pvz. BDT, VIP narystė pedagoas.lt) ir yra per brangu. • Pagalbos SUP vaikams ir šeimoms trūkumas (įstaigoje nepakanka logopedo krūvio, nėra psichologo, spec. pedagogo) • Ilgėjančios meninio ugdymo mokytojų darbo valandos, kelia grėsmę netekti specialistų.

IV SKYRIUS VIZIJA, MISIJA, VERTYBĖS, PRIORITETINĖS VEIKLOS KRYPTYS, VEIKLOS TIKSLAI, UŽDAVINIAI

Vizija. Modernus, atviras kaitai, ateities visuomenės poreikius atitinkantis socialinių ir ugdymo paslaugų centras, kuriame bendrystėje ugdomi ir ugdomi vaikai – savarankiški, pasitikintys, verslūs ir pilietiški, pedagogai – iniciatyvūs ir nuolat besimokantys.

Misija. Ugdyti aktyvų, kūrybingą, savimi ir savo gebėjimais pasitikintį, stiprią motyvaciją turintį vaiką, pasirengusį tolimesniam sėkmingam mokymui(-si) mokykloje.

Vertybės. Šeima. Pagarba. Pagalba. Pasitikėjimas. Atsakomybė.

Prioritetinės veiklos kryptys:

1. Ugdymo ir ugdymosi kokybė.
2. Saugios ir sveikos bendruomenės narių poreikius atitinkančios aplinkos kūrimas.

Tikslas – siekti individualios vaiko pažangos stebėsenos kokybės kuriant susitelkusią, kartu besimokančią bendruomenę, užtikrinant palankią emocinę aplinką.

Uždaviniai:

1. Užtikrinti tikslingą ir grįstą duomenimis pažangos ir pasiekimų stebėseną ir vertinimą.
2. Kurti bendradarbiaujančius ir ugdančius santykius bendruomenėje.
3. Užtikrinti palankią emocinę aplinką kiekvienam vaikui.

V SKYRIUS**2024 METŲ TIKSLŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONĖS IR SĖKMĖS RODIKLIAI**

1. Tikslas – siekti individualios vaiko pažangos stebėsenos kokybės stiprinat bendruomenės narių tarpusavio sąveikas.					
Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Laikas	Ištekliai	Vykdytojai	Sėkmės rodikliai
1.1. Užtikrinti tikslingą ir grįstą duomenimis pažangos ir pasiekimų stebėseną ir vertinimą.	1.1.1. Ugdymo planavimas remiasi vaiko pažangos ir pasiekimų vertinimu.	Per metus	MK	Mokytojos	– 100 proc. mokytojų sistemingai stebi ir fiksuoja vaikų pasiekimus dokumentuoja vaikų daromą pažangą. – 80 proc. atvejų planuose iškelti vaiko galias atitinkantys ugdymo tikslai. – 95 proc. vaikų patiria ugdymosi sėkmę.
	1.1.2. Ugdymo(si) procese parenkami vaiko ugdymo poreikius geriausiai	Per metus	MK	Mokytojos	Apie 80 proc. veiklų remiasi lėtojo ugdymo(si), užtikrinančio gilų įsitraukimą, principu. ¹

¹ 3.9. lėtojo ugdymo(si), užtikrinančio gilų įsitraukimą, principas. Vaikai giliai išgyvena ir pajaučia kiekvieną *čia ir dabar* momentą, kai skiriama pakankamai laiko kasdienei rutinai, tyrinėjimo ar kūrybos procesui, nuostabai ir atradimo džiaugsmui;

	atliepiantys ugdymo(si) metodai.				
	1.1.3. Kuriamos ugdymosi aplinkos geriausiai atitinkančios vaiko prigimtį.	Per metus	MK	Mokytojos	80 proc. atvejų kuriamos ugdymosi aplinkos yra dinamiškos, atitikinčios ugdymosi kontekstą. Sukurtos 2-3 naujos ugdymosi erdvės lauke.
	1.1.4. Mokytojai į vertinimo ir planavimo procesą įtraukia švietimo pagalbos ir kitus specialistus.	Per metus	MK	Mokytojos, specialistai	95 proc. atpažinti specialieji ugdymo(si) poreikiai. Ugdymo procesas pritaikytas kiekvienam vaikui.
	1.1.5. Atnaujinta pažangos stebėjimo tvarka pagal metodines rekomendacijas.	II ketv.	MK	Pavaduotoja ugdymui, mokytojos	Atnaujinta tvarka, sukurtos veiksmingos vertinimo formos.
	1.1.6. Mokytojų metodinė veikla nukreipta į ugdytinių motyvavimo ir pasiekimų fiksavimo ir vertinimo kompetencijos tobulinimą: Vaiko pažangos stebėjimo, dokumentavimo, analizavimo ir apibendrinimo patirties aptarimai, diskusijos, probleminių klausimų sprendimai mokytojų pasitarimuose; Atviros veiklos kolegoms.	Per metus	MK	Metodinės grupės pirmininkė	100 proc. mokytojų patobulins kompetenciją; Organizuota: ne mažiau 2 vaiko pažangos ir pasiekimų aptarimai per metus; 1-2 atviros veiklos; Parengtas 1 pranešimas.

	1.1.7. Pasirengimas ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimui.	Per metus	MK	Pavadootoja ugdytui, mokytojos	100 proc. mokytojų gerai susipažinę su ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis, patvirtintomis LR ŠMM 2023-09-04 įsak. Nr. V-1142
	1.1.8. PU vaikai įtraukiami į pažangos ir pasiekimų įsivertinimą.	Per metus	MK	PU mokytojos	Paaugusi 80 proc. PU ugdytinių mokėjimo mokytis kompetencija.
	1.1.9. Grupėse kuriama savos patirties reflektavimo kultūra.	Per metus	MK	Mokytojos	90 proc. veiklų baigiasi „Laiko ratu“ reflektuojant ugdomosi patirtį.
1.2. Kurti bendradarbiaujančius ir ugdančius santykius bendruomenėje.	1.2.1. Tėvų bendruomenės įtraukimas į ugdymo ir ugdomosi procesus.	Per metus	MK	Mokytojos	50 % tėvų dalyvauja ugdomuosiuose projektuose, renginiuose, išvykose.
	1.2.2. Tėvų įtraukimas į veiklos planavimą, darbo grupių veiklą.				Sukurti bendradarbiaujantys ir ugdatys santykiai su aktyvia tėvų bendruomene, 40 % tėvų dalyvauja kuriant, tariantis, derinant ir įgyvendinant tikslus.
	1.2.3. Tėvų susirinkimų organizavimas.	Per metus	MK	Mokytojos	Suorganizuoti mažiausiai 2 susirinkimai tėvams. Parengta naudinga informacija tėvams išsiunčiama elektroniniu paštu ar patalpinama į tėvams skirtą e. erdvę. 90 % vaikų sėkminga adaptacija.
	1.2.4. Pozityvaus auklėjimo programos „Neįtikėtini metai“ mokymai tėvams	Sausis-balandis	Kėdainių r. savivaldybės Visuomenės sveikatos	Tėvų grupės vadovės Tėvai (globėjai)	Mokymuose dalyvauja 35 proc. tėvų.

			biuro projekto lėšos		
	1.2.5. Atliktas pasirinktos srities darželio veiklos kokybės įsivertinimas.	IV ketv.	MK	Pavadootoja ugdymui Darbo grupė	Įsivertinta darželio veiklos kokybė pasirinktoje srityje; Bendruomenė aktyvi įsivertinimo proceso dalyvė; Žinomi tėvų ir vaikų pasiūlymus, kaip gerinti darželio aplinką, ugdymo procesą, bendradarbiavimo būdus.
1.3. Užtikrinti palankią vaiko sveikatai aplinką.	1.3.1. Ilgalaikės kvalifikacinės programos parengimas ir įgyvendinimas.	II ketv.	MK	Pavadootoja ugdymui	Parengta ilgalaikė (40 val.) kvalifikacijos tobulinimo programą „Efektyvus komunikavimas bendruomenėje – ugdymo kokybei.“
	1.3.2. Psichologo mokymai ŠSUC darželio komandai.	Vasaris	Kėdainių r. savivaldybės Visuomenės sveikatos biuro projekto lėšos	Mokytojų grupės vadovė Mokytojai	Mokymuose dalyvaus 80 proc. ŠSUC darželio darbuotojų.
	1.3.3. SEU programos „Kimochi“ ankstyvojo amžiaus vaikų grupėse įgyvendinimas.	Per metus	MK	Mokytojos	Pagerėjusi psichoemocinė aplinka grupėse.
	1.3.4. Sveikatos stiprinimo programos „Eik ir veik“ įgyvendinimas.	Per metus	MK	Mokytojos	Įgyvendintos visos programoje numatytos priemonės 2023-2024 m. m.
	1.3.5. Dalyvavimas Lietuvos masinio futbolo asociacijos respublikiniame projekte „Futboliukas“.	Per metus	MK Projekto lėšos	Mokytojos	Dalyvauja 100 proc. ugdytinių.

VI SKYRIUS ĮGYVENDINTO PLANO ĮVERTINIMAS

2024 metų veiklos planas įgyvendinamas, vadovaujantis lankstumo principu ir gali būti koreguojamas atsižvelgiant į situaciją.

Vertinimo dalyviai: mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai, vadovai, tėvai ir ugdytiniai. Vertinimo metodai: apklausos, duomenų analizės, veiklos ataskaitos.

Aptarimas ir veiklos ataskaitos pristatymas ŠSUC darželio ir Mokytojų tarybos posėdžiuose. Centro bendruomenė turi galimybę stebėti ir vertinti, kaip įgyvendinami išsikelti tikslai, teikti siūlymus bei pageidavimus. Informacija apie veiklos plano įgyvendinimą skelbiama įstaigos internetiniame puslapyje <http://www.ssuc.lt>

VII SKYRIUS BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

2024 m. veiklos plano įgyvendinimą koordinuoja ŠSUC darželio vadovai.

Už metinio veiklos plano vykdymą atsiskaitoma įstaigos savivaldos institucijoms.

PRITARTA

2024-01-31

Centro tarybos posėdžio Nr. 1
protokoliniu nutarimu