

ŠĖTOS SOCIALINIS IR UGDYMO CENTRAS

**ŠSUC VAIKŲ DARŽELIO  
2025 M. VEIKLOS PLANAS**

---

PATVIRTINTA  
Šėtos socialinio ir ugdymo centro  
direktoriaus 2025 m. sausio 30 d.  
įsakymu Nr. V1-2

## **ŠĖTOS SOCIALINIO IR UGDYMO CENTRO VAIKŲ DARŽELIO 2025 M. VEIKLOS PLANAS**

### **I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS**

Šėtos socialinio ir ugdymo centro darželio (toliau – Centro darželis) 2025 m. veiklos planas parengtas, vadovaujantis Lietuvos respublikos švietimo įstatymu, Geros mokyklos koncepcija, Kėdainių rajono savivaldybės 2023–2025 m. strateginiu veiklos planu ir Šėtos socialinio ir ugdymo centro 2021-2025 m. strateginiu planu, bendruomenės narių pasiūlymais bei rekomendacijomis.

2025 m. veiklos planą rengė darbo grupė, sudaryta ŠSUC direktoriaus 2024 m. gruodžio 19 d. įsakymu Nr. V1-56 „Dėl Šėtos socialinio ir ugdymo centro darželio 2025 m. veiklos plano rengimo darbo grupės sudarymo“.

Planu siekiama įgyvendinant valstybinę švietimo politiką, teikti kokybiškas švietimo paslaugas, tenkinti vaikų ugdymo(si) poreikius ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo srityje, racionaliai, taupiai ir tikslingai naudoti švietimui skirtus išteklius.

Planą įgyvendinis Centro bendruomenė (vadovai, pedagogai ir pagalbos mokiniui specialistai, nepedagoginiai darbuotojai, ugdytiniai ir jų tėvai (globėjai)).

### **II SKYRIUS INFORMACIJA APIE 2024 METŲ VEIKLĄ**

Įstaigoje vaikų ugdymas vykdomas pagal Šėtos socialinio ir ugdymo centro ikimokyklinio ugdymo programą (2022 m.) ir Bendrąją priešmokyklinio ugdymo ir ugdymosi programą (2022). 2024 m. gruodžio 31 d. duomenimis ŠSUC darželyje sukomplektuotos 2 grupės: priešmokyklinio ugdymo (mišri), kurioje ugdoma 19 vaikų (iš jų 10 priešmokyklinukų) ir ikimokyklinio ugdymo grupė, kurioje ugdoma 15 vaikų. Bendras ugdytinių skaičius – 34 vaikai. 2024 metų pabaigoje Centro darželyje tiesiogiai prie vaikų dirbo 10 darbuotojų. Iš jų 2 mokytojų padėjėjai, 1

mokinio padėjėjas ir 7 pedagogai: direktoriaus pavaduotojas ugdymui, 1 ikimokyklinio ugdymo mokytojas, 1 priešmokyklinio ugdymo mokytojas, 1 ikimokyklinio / priešmokyklinio ugdymo mokytojas, 2 meninio ugdymo mokytojai (muzikos mokytojas ir šokio mokytojas), 1 logopedas. Šėtos socialinis ir ugdymo centras 3 pedagogams – nepagrindinė darbovietė. 4 pedagogai yra įgiję aukštąjį universitetinį išsilavinimą, 2 – aukštąjį kolegini išsilavinimą, 1 – aukštesnįjį išsilavinimą. 1 meninio ugdymo mokytojas studijuoja magistrantūros studijose, 1 ikimokyklinio ugdymo mokytojas studijuoja Kolegijoje. Dirba 1 logopedas metodininkas, 3 – vyresnieji mokytojai, 2 – mokytojai. Pedagoginių darbuotojų amžiaus vidurkis yra 51,2 metai. Direktoriaus pavaduotojas ugdymui yra viešojo administravimo magistras.

ŠSUC ugdymo padalinyje dirba mokinio padėjėjas pagalbai vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių (toliau – SUP vaikams), maitinimo organizavimo specialistas, vyriausiasis buhalteris, sandėlininkas, ūkvedys, mokytojų padėjėjai, virėjas ir kiti darbininkai, ateina visuomenės sveikatos biuro specialistė.

Vadovaujantis patvirtintu SSUC 2021-2025 m. strateginiu planu, buvo parengtas SSUC vaikų Darželio 2024 m. metinis veiklos planas. **Įgyvendinamos strategijos prioritėtinės kryptys:** Ugdymo ir ugdymosi kokybės gerinimas; Saugios ir sveikos bendruomenės narių poreikius atitinkančios aplinkos kūrimas. ŠSUC darželio 2024 m. veiklos plano **tikslas** – siekti individualios vaiko pažangos stebėsenos kokybės, kuriant susitelkusią, kartu besimokančią bendruomenę, užtikrinant palankią emocinę aplinką. Tikslui pasiekti įgyvendinami veiklos **uždaviniai:** 1) užtikrinti tikslingą ir grįstą duomenimis pažangos ir pasiekimų stebėseną ir vertinimą; 2) kurti bendradarbiaujančius ir ugdančius santykius bendruomenėje; 3) užtikrinti palankią emocinę aplinką kiekvienam vaikui.

Įgyvendinant 2024 m. metinį veiklos planą, taikėme įvairius mokymo metodus, atsižvelgiant į ugdytinių ir šeimos poreikius. Ugdymo turinys buvo diferencijuojamas ir individualizuojamas atsižvelgiant į vaiko turimas žinias, poreikius. Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimus vertinome naudodamiesi „Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašu“, o priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimus vertinome pagal kompetencijas remdamiesi bendrąją priešmokyklinio ugdymo programa. Informaciją tėvams apie jų vaikų pasiekimus teikėme elektroninio dienyno „Mūsų darželis“ sistemoje, individualių pokalbių metu, uždarose „Facebook“ grupėse.

SSUC vaikų Darželyje sudarytos tinkamos sąlygos asmenybės ir socialinės raidos pažangai per patirtinį ugdymą(si), vaikų saviraiškos poreikiams tenkinti, fiziniam aktyvumui skatinti. Ugdytiniai dalyvavo įvairiuose projektuose, konkursuose, akcijose ir tradiciniuose renginiuose: valstybinių švenčių minėjimuose.

Į ugdymo procesą aktyviai įtraukiame ugdytinių tėvus, organizuojamos įvairios akcijos, parodos, bendri renginiai, veiklos, popietės ir kūrybinės edukacijos grupėse. Tėvai kviečiami pristatyti savo profesijas vaikų grupėse vaikams. Vykdytos bendros išvykos su tėveliais. Išvykų nauda yra neabejotina: per keliones stiprinami pažintiniai gebėjimai, lavėja vaikų socialiniai, komunikacijos, globalaus mąstymo įgūdžiai, vaikai mokosi veikti komandoje, padėti vienas kitam. Keliaudami pėsčiomis, autobusu ugdosi saugaus elgesio gatvėje ir transporte įgūdžiai. Pradėję keliauti nuo mažų dienų vaikai tampa drąsesni, komunikabilesni, lengviau sprendžia problemas.

Sveikatos priežiūros specialistė, vykdanči sveikatos priežiūrą mokykloje, organizavo ugdytiniams sveikatingumo valandėles, pokalbius, praktines veiklas sveikatos stiprinimo klausimais.

SSUC vaikų Darželio 2024 m. metinis veiklos planas (sudėtinė strateginio plano dalis) įgyvendintas. Metinio veiklos plano įgyvendinimo

sėkmingumo analizė buvo pateikta mokytojų tarybos ir centro tarybos posėdžiuose, kuriuose jai pritarta ir įvertinta gerai.

### **Svarbiausi pasiekimai / rezultatai:**

1. Siekdamas ugdymo kokybės, mokytojos tikslingai ir pagrįstai naudojo įvairius ugdymo(si) metodus ir inovatyvias strategijas, trumpalaikiuose grupių planuose nuosekliai jas reflektavo ir įsivertino jų veiksmingumą.
2. Taikomos kasdienės vaikams įprastos veiklos, padedančios ugdytis vaikų savireguliaciją ir savarankiškumą. Vaikai įtraukiami į veiklas, skatinančias tyrinėti, eksperimentuoti, savarankiškai domėtis ir būti kūrybingiems. Grupėse kuriama savos ugdymosi patirties reflektavimo kultūra. 80 proc. veiklų baigiasi ugdytinių savos patirties refleksija „Laiko rate“.
3. Įstaigoje organizuotos tradicinės šventės bendruomenei.
4. 90 proc. ikimokyklinukų pažanga ir pasiekimai atitinka amžiaus raidą. 95 proc. priešmokyklinukų pasiekė mokyklinę brandą.
5. Grupės papildytos STEAM priemonėmis. Abiejuose grupėse metų eigoje įsigyta daug įvairių logo žaidimų, lavinamųjų dėlionių, sensoriniai kilimėliai, 2 vnt. sensorinių ausinių su programomis, 6 vnt. planšėčių, 2 vnt. „TOMATIS“ terapinės ausinės, balansinis kalnas, futbolo vartai ir kt. ugdymo(si) priemonės. Atliktas priešmokyklinėje grupėje dalinis remontas.
6. Tėvai (globėjai) su vaiko pažanga ir pasiekimais supažindinti individualių pokalbių metu (rudenį ir pavasarį). Individualiuose pokalbiuose dalyvavo 100 proc. tėvų. Siekiant priešmokyklinio ugdymo ir pradinio ugdymo programų dermės, informacija apie priešmokyklinukų pasiekimus perduota pradinio ugdymo mokytojais.
7. Organizuoti 6 tėvų susirinkimai, kurių metu aptarti ŠSUC darželio bei grupių veiklos planai, rezultatai, tartasi dėl bendradarbiavimo formų. Informacija apie vaikų veiklas kasdien skelbiama grupių uždaroje FB grupėse. Rezultatas – išaugęs tėvų susidomėjimas darželio veikla, aktyvumas įgyvendinant projektus, sprendžiant problemas.
8. Remiantis mokytojų ir tėvų stebėjimais, sėkminga 100 proc. vaikų adaptacija.
9. Siekiant bendradarbiaujančių ir ugdančių santykių bendruomenėje, organizuotos edukacinės išvykos (ekskursija į Panevėžio lėlių vežimo teatrą ir vietinės išvykos su ugdytiniais) bei edukaciniai užsiėmimai darželio ir centro bendruomenei: „Advento vainiko pynimas“, „Advento kalendoriaus gamyba“, „Sukurkime Kalėdinę nuotaiką kartu“ (sukurta / papuošta kalėdinių eglių kiemeliui SSUC eglytė prie Šėtos kultūros centro) ir kt.
10. Sėkmingai tęsiamas sveikatos stiprinimo programos 2023-2027 m. „Eik ir veik“ vykdymas per 2024 metus. Darželis pripažintas sveikata stiprinančia mokykla.
11. Vaikų psichoemocinės savijautos pagerinimui grupėse įgyvendinama emocinio ugdymo programa „Kimochi“. Dalyvauja 100 proc. ugdytinių.
12. Bendradarbiaujant mokytojams ir logopedui, pagerinti vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, pasiekimai. Individualią pagalbą teikia mokytojo padėjėjas (SUP). Mišrioje priešmokyklinėje grupėje 2 SUP vaikams, turintiems didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių parengtos individualios ugdymo programos.

13. 2024 metais artą per mėnesį (pagal poreikį) organizuoti Vaiko gerovės komisijos posėdžiai, skirti švietimo pagalbos bei jos veiksmingumo aptarimui. Organizuotos 2 individualios konsultacijos su Šėtos ir Truskavos seniūnijų socialiniais darbuotojais, dalyvauta nuotoliniame atvejo vadybos posėdyje.
14. Neformalusis ugdymas. Bendradarbiaujant su Kėdainių dailės mokykla, centre įgyvendinta ankstyvojo ugdymo dailės programa. Užsiėmimus lankė 12 vaikų.
15. Kartą savaitėje organizuoti kineziterapeuto užsiėmimai vaikams.
16. Pedagogai kryptingai ir nuosekliai tobulino įvairių sričių kompetencijas. 2024 m. ypatingas dėmesys buvo skirtas Ikimokyklinio ugdymo turinio kaitai. Ikimokyklinio ugdymo programų atnaujinimui ir jų įgyvendinimui, vadovaujantis ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis. Jas tobulino 100 proc. mokytojų. Kiekvienas mokytojas, dirbantis pagrindinėje darbovietėje pilnu krūviu tobulino kompetencijas vidutiniškai 75 ak. val. per metus, iš jų – 40 val. Ikimokyklinio ugdymo turinio kaitai.
17. 2024 m. nuo sausio 1 d. iki rugpjūčio 31 d. logopedo pagalba teikta 10 ugdytinių. 2 ugdytiniams nustatyti mokymosi sunkumai dėl sulėtėjusios raidos (kalbos, pažintinės, socialinės), 1 - kompleksinis sutrikimas: aktyvumo ir kalbos (žymus kalbos neišsivystymas) sutrikimas, 1 - negalia dėl įvairiapusio raidos sutrikimo (vaikystės autizmas). Elgesio sutrikimas (prieštaraujantis neklusnumas), 3 - kalbos sutrikimas (vidutinis kalbos neišsivystymas), 3 - Fonologiniai kalbos sutrikimai. Sutrikimai iš dalies pašalinti 8 ugdytiniams, nepašalinti – 2. Logopedo pagalba tęsiama 6 ugdytiniams (4 ugdytiniai pakeitė ugdymo įstaigą).
18. 2024 m. nuo rugsėjo 1d. iki gruodžio 31 d. logopedo pagalba teikta 9 vaikams. 2 ugdytiniams nustatyti mokymosi sunkumai dėl sulėtėjusios raidos (kalbos, pažintinės, socialinės), 1 - kompleksinis sutrikimas: aktyvumo ir kalbos (žymus kalbos neišsivystymas) sutrikimas, 2 – fonologiniai kalbos sutrikimai, 1 – kalbos sutrikimas (žymus kalbos neišsivystymas), 3 – kalbos sutrikimas (vidutinis kalbos neišsivystymas). Sutrikimai iš dalies pašalinti 9 ugdytiniams, logopedo pagalba tęsiama – 9 ugdytiniams.
19. Teikiant švietimo pagalbą SUP ugdytiniams vykdytos individualios konsultacijos ugdytinių tėvams (globėjams), individualios pratybos vaikams. Ugdytinių kalbos pasiekimai vertinti du kartus metuose. Tėvai su vaikų padaryta pažanga ir pasiekimais supažindinti individualių pokalbių metu.
20. Įgyvendinant Ikimokyklinio ugdymo bei Bendrosios priešmokyklinės programų tikslus bendradarbiauta su Kėdainių r. savivaldybės Švietimo skyriumi, Kėdainių švietimo pagalbos tarnyba, Kėdainių Visuomenės sveikatos biuru, Šėtos gimnazija, Šėtos bažnyčia, Šėtos kultūros centru ir biblioteka, Šėtos gaisrine, Josvainių socialiniu ir ugdymo centru, Pagirių kultūros skyriumi, Šiaulių l.-d. „Voveraitė“, Šiaulių l.-d. „Kregždutė“, Kauno l.-d. „Volungėlė“, Vilniaus l.-d. „Vėjelis“, Vilniaus l.-d. „Eglutė“ ir kt.
21. 2024 m. atlyginimo dydis už vaiko išlaikymą Šėtos socialiniame ir ugdymo centre 50 proc. buvo sumažintas 19 vaikų, nemokami pietūs skirti 10 (100 proc.) priešmokyklinukams.

Vykdydami 2024 m. SSUC vaikų Darželio metinį planą, visų vykdomų renginių metu ugdėme bendruomenės vertybines nuostatas, bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžius. Visi bendruomenės nariai įtraukti į įstaigos veiklos planavimo procedūras ir įgyvendinimą, renginių organizavimą.

**III SKYRIUS  
SITUACIJOS (SSGG) ANALIZĖ 2024 M.**

<b>STIPRYBĖS</b>	<b>SILPNYBĖS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sudarytos sąlygos pedagogams kelti kvalifikaciją, laisvai kurti, rengti projektus ir juos įgyvendinti.</li> <li>• Ugdymo procese taikomi nauji, šiuolaikiniai būdai ir metodai, pasitelkiamos išmaniosios technologijos IKT.</li> <li>• Mokinio padėjėjo (SUP) kvalifikacijos tobulinimas ir pagalba ugdomosiose veiklose.</li> <li>• Sėkmingas tėvų įsitraukimas į veiklas projektų metu, aktyvus jų susidomėjimas ir dalyvavimas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stebėjimo, vertinimo ir vaikų pažangos fiksavimo dokumentavimas.</li> <li>• Didėjantis vaikų turinčių specialiųjų ugdymo (si) poreikių skaičius. Aktualus tampa individualus ugdymas.</li> <li>• Reikalingas psichologas.</li> <li>• Lauko aikštynų įrenginių neatitikimas HN.</li> <li>• Dalyvavimas finansuojamuose projektuose.</li> <li>• Dalies tėvų pozityvaus auklėjimo įgūdžių stoka, neretai nepagarba iš ugdytinių tėvų, darbuotojų atžvilgiu.</li> </ul>
<b>GALIMYBĖS</b>	<b>GRĖSMĖS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komandinio darbo stiprinimas tobulinant emocinio intelekto kompetencijas, puoselėjant dalinimosi kultūrą.</li> <li>• Vaikų sveikatos stiprinimas, įsitraukiant į projektus bei tuo pačiu ugdant pozityvų bendruomenės požiūrį į sveiką gyvenseną.</li> <li>• Ugdymo aplinkos modernizavimas, įrengiant naujas daugiafunkcines, tyrinėjimui skirtas erdves, aplinkas tiek darželio viduje, tiek lauke.</li> <li>• Bendradarbiavimo su socialiniais partneriais plėtotė.</li> <li>• Maksimalus lauko erdvių išnaudojimas vaikų ugdomajai veiklai.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Įstaigos tipas nepalankus švietimo paslaugų kokybei užtikrinti.</li> <li>• Neaiškūs įstaigos ateities struktūros pokyčiai.</li> <li>• Daugėja specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų.</li> <li>• Didėjantys tėvų reikalavimai kelia įtampą darbuotojams, mažina profesijos patrauklumą.</li> </ul>

## IV SKYRIUS 2025 METŲ ŠĖTOS SOCIALINIO IR UGDYMO CENTRO (SSUC) VAIKŲ DARŽELIO VEIKLOS PLANAS

**Vizija.** Modernus, atviras kaitai, ateities visuomenės poreikius atitinkantis socialinių ir ugdymo paslaugų centras, kuriame bendrystėje ugdomi ir ugdomi vaikai – savarankiški, pasitikintys, verslūs ir pilietiški, pedagogai – iniciatyvūs ir nuolat besimokantys, sugebantys paskatinti ir palaikyti šį procesą.

**Misija.** Pritaikant ugdymą(si) kiekvienam vaikui padėti šeimoms auginti laimingą, sveiką, orų, atvirą kaitai, kūrybingą, linkusį bendrauti ir bendradarbiauti, stiprią motyvaciją turintį atsakingą vaiką, pasirengusį tolimesniam sėkmingam mokymui(si) mokykloje.

**Vertybės.** Šeima. Pagarba. Pagalba. Pasitikėjimas. Atsakomybė.

### PRIORITETINĖS VEIKLOS KRYPTYS, TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

**1. Prioritetinė veiklos kryptis:** Ugdymo ir ugdymosi kokybė.

**Tikslas** – sukurti ugdymosi aplinkas vaikų mokėjimui mokytis per patirtį.

**Uždaviniai:**

1. Taikyti inovatyvius, į vaiką orientuotus ugdymo būdus bei metodus siekiant kiekvieno vaiko pažangos.

**2. Prioritetinė veiklos kryptis:** Saugios ir sveikos bendruomenės narių poreikius atitinkančios aplinkos kūrimas.

**Tikslas** – plėtoti saugios ir sveikos gyvensenos įgūdžius, stiprinant vaikų sveikatą.

**Uždaviniai:**

1. Telkti bendruomenės narius sveikatos stiprinimo ir sveikatos ugdymo veiklai.

**Tikslas** – kurti bendradarbiavimo ir refleksijos kultūrą, skatinančią socialinio ir ugdymo centro bendruomenę veikti kartu.

**Uždaviniai:**

1. Organizuoti refleksijas apie kiekvieno vaiko kaip asmenybės ūgtį įtraukiant tėvus ir pedagogus.

## 2025 METŲ VEIKLOS TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS

<b>1. Tikslas – sukurti ugdymosi aplinkas vaikų mokėjimui mokytis per patirtį.</b>					
Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Laikas	Ištekliai	Vykdytojai	Laukiamas rezultatas
1.1. Taikyti inovatyvius, į vaiką orientuotus ugdymo būdus bei metodus siekiant kiekvieno vaiko pažangos.	1.1.1. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų įgyvendinimas, taikant inovatyvius metodus.	Visus metus	MK	Mokytojai Pavaduotojas ugdymui	Efektyviai taikant ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas yra užtikrinamas kokybiškas ir inovatyvus vaikų ugdymas.
	1.1.2. Ugdymo(si) procese parenkami vaiko ugdymo poreikius geriausiai atliepiantys ugdymo(si) metodai.	Visus metus	MK	Mokytojai	Mokytojai taikydami įvairius ir skirtingus mokymosi būdus padeda vaikams įgyti reikalingus gebėjimus, stiprina jų jau turimus įgūdžius įvairiose pasiekimų srityse, panaudoja jų patirtis. Apie 80 / 85 proc. veiklų remiasi lėtojo ugdymo(si), užtikrinančio gilų įsitraukimą, principu. <sup>1</sup>
	1.1.3. Kuriamos ugdymosi aplinkos geriausiai atitinkančios vaiko prigimtį poreikį: mokėjimą mokytis per patirtį.	Visus metus	MK	Mokytojai	Sukurtos ne mažiau 1-2 naujos ugdymosi erdvės grupėse ir lauko teritorijoje. 80 / 90 proc. atvejų kuriamos ugdymosi aplinkos yra dinamiškos, atitinkančios ugdymosi kontekstą.
	1.1.4. Mokytojų metodinė veikla nukreipta į ugdytinių motyvavimo ir pasiekimų kompetencijos tobulinimą (pranešimai tėvams, bendruomenei, kolegoms, visuomenei).	Visus metus	MK	Metodinės grupės pirmininkas Mokytojai	Parengtas kiekvieno mokytojo nemažiau po 1 pranešimas, straipsnis spaudai.

<sup>1</sup> 3.9. lėtojo ugdymo(si), užtikrinančio gilų įsitraukimą, principas. Vaikai giliai išgyvena ir pajaučia kiekvieną *čia ir dabar* momentą, kai skiriama pakankamai laiko kasdieniui rutinai, tyrinėjimo ar kūrybos procesui, nuostabai ir atradimo džiaugsmui.



	1.1.5. Grupėse kuriama savos patirties reflektavimo kultūra.	Visus metus	MK	Mokytojai	90 / 100 proc. veiklų baigiasi „Laiko ratu“ reflektuojant ugdymosi patirtį.
	1.1.6. Tėvų įtraukimas į veiklos planavimą, darbo grupių veiklą.	Visus metus	MK	Mokytojai	Sukurti bendradarbiaujantys ir ugdantys santykiai su aktyvia tėvų bendruomene. 40 / 50 % tėvų dalyvauja kuriant, tarantis, derinant ir įgyvendinant tikslus.
	1.1.7. Tėvų bendruomenės įtraukimas į ugdymo ir ugdymosi procesus.	Visus metus	MK	Mokytojai	Ne mažiau 55 % tėvų dalyvauja ugdymosiuose projektuose, renginiuose, išvykose.
	1.1.8. Tėvų susirinkimų organizavimas.	Visus metus	MK	Mokytojai	Suorganizuoti ne mažiau 2 susirinkimai tėvams. Parengta naudinga informacija tėvams išsiunčiama elektroniniu paštu ar patalpinama į tėvams skirtą e. erdvę. 90 / 100 % vaikų sėkminga adaptacija.
	1.1.9. Atliktas visuminis veiklos įšivertinimas.	IV ketvirtis	MK	Mokytojai Pavaduotojas ugdymui Darbo grupė	1 k. per metus atliktas darželio visuminis veiklos įšivertinimas, bei sudarytas veiklos tobulinimo planas leidžia kokybiškai įgyvendinti ugdymo turinį. Bendruomenė aktyvi įšivertinimo proceso dalyvė. Žinomi tėvų ir vaikų pasiūlymus, kaip gerinti darželio aplinką, ugdymo procesą, bendradarbiavimo būdus.
	1.1.10. Užsiėmimų organizavimas taikant kalbos ir kalbėjimo sutrikimų prevencijos priemones.	Visus metus	MK	Mokytojai Logopedas	Įstaigoje dirbantis logopedas įsitraukia į grupėse organizuojamas veiklas, bent 2–3 k. per metus teikia rekomendacijas mokytojams, kaip sustiprinti vaikų kalbinius gebėjimus.

<b>2. Tikslas – plėtoti saugios ir sveikos gyvensenos įgūdžius, stiprinant vaikų sveikatą.</b>					
Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Laikas	Ištekčiai	Vykdytojai	Laukiamas rezultatas
2.1. Telkti bendruomenės narius sveikatos stiprinimo ir sveikatos ugdymo veiklai.	2.1.1. Socialinės - emocinės ugdymo (SEU) programos „Kimochi“ įgyvendinimas ankstyvojo amžiaus ir priešmokyklinėje vaikų grupėse bei žinių gilinimas.	Visus metus	MK	Mokytojai Pavduotojas ugdymui	Socialinio–emocinio ugdymo programų įgyvendinimas suteikia vaikams galimybę jaustis saugiai, padeda įgyti įgūdžių tinkamai bendrauti ir bendradarbiauti su bendraamžiais. Pagerėjusi psichoemocinė aplinka vaikų grupėse.
	2.1.2. Sveikatos stiprinimo programos „Eik ir veik“ įgyvendinimas.	Visus metus	MK	Mokytojai	Įgyvendintos visos programoje numatytos priemonės 2025-iems metams.
	2.1.3. Atvirų veiklų organizavimas ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogams (tema: kaip formuoti saugius ir sveikus gyvensenos įgūdžius vaikams).	I-II ketv.	MK	Metodinės grupės pirmininkas Mokytojai	Organizuota gerosios patirties sklaida suteikia mokytojams, pagalbos mokiniui specialistams kurti inovatyvų, vaikų poreikius atitinkantį ugdymo(si) turinį. Mokytojai veiklų metu dalinsis sveikatos stiprinimo ir sveikatos ugdymo įrankių ir elementų pritaikymu įvairiose amžiaus grupėse, nauda.
	2.1.4. Sveikatos priežiūros specialisto, vykdančio priežiūrą SSUC (mokykloje), veiklos plano įgyvendinimas.	Visu metus		Visuomenės sveikatos priežiūros specialistas	Įgyvendintos visos plane numatytos priemonės 2025-iems metams.

<b>3. Tikslas – kurti bendradarbiavimo ir refleksijos kultūrą, skatinančią socialinio ir ugdymo centro bendruomenę veikti kartu.</b>					
Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Laikas	Ištekčiai	Vykdytojai	Laukiamas rezultatas
3.1. Organizuoti refleksijas apie kiekvieno vaiko kaip asmenybės ūgtį įtraukiant tėvus ir	3.1.1. Ugdymo planavimas remiasi vaiko pažangos ir pasiekimų vertinimu ir refleksija.	Visus metus	MK	Mokytojai	– 100 proc. mokytojų sistemingai stebi ir fiksuoja vaikų pasiekimus dokumentuoja vaikų daromą pažangą. – 80 / 90 proc. atvejų planuose iškelti

pedagogus (vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimas, refleksija).					vaiko galias atitinkantys ugdymo tikslai. – 95 proc. vaikų patiria ugdymosi sėkmę.
	3.1.2. Mokytojai į vertinimo ir planavimo procesą įtraukia švietimo pagalbos ir kitus specialistus.	Visus metus	MK	Mokytojai Specialistai	Ugdymo procesas pritaikytas kiekvienam vaikui. 90 / 95 proc. atpažinti specialieji ugdymo(si) poreikiai.
	3.1.3. Tėvų supažindinimas su vaiko pažangos ir pasiekimų vertinimu, vaiko kaip asmenybės ūgtimi.	Sausis Gegužė Rugsėjis	MK	Mokytojai	Mokytojai 2 k. per metus įvertinus ugdytinių pasiekimus, vaikų kaip asmenybės augimą, pasirinkta forma pristato juos tėvams, aptaria, reflektuoja. Rudenį prasidėjus naujiems mokslo metams supažindina tėvus su vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimu.
	3.1.4. Gerosios patirties sklaida „Mokytojas – mokytojui“ dalinantis idėjomis apie vaiko pažangos ir pasiekimų vertinimą, refleksijos kultūrą, kurios užtikrina kokybišką vaikų kaip asmenybės ūgties stebėjimą, fiksavimą ir dokumentavimą.	Kovas	MK	Metodinės grupės pirmininkas Mokytojai	Suorganizuota metodinė valanda, kurios metu mokytojai vieni su kitais dalinasi įgyvendintomis idėjomis, organizuoja vaikų kaip asmenybės ūgties stebėjimą, fiksavimą, skirtingose amžiaus vaikų grupėse.
	3.1.5. Bendrų renginių, veiklų, akcijų organizavimas įtraukiant visą SSUC bendruomenę.	Visus metus	MK	Mokytojai	Per metus suorganizuota ne mažiau 4–8 bendri renginiai, veiklos, akcijos, kurių metu įtraukta visa SSUC bendruomenė: vaikai, mokytojai, personalas, tėvai, seneliai. Stiprinami bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžiai, kiekvienos asmenybės socialinė-emocinė būseną.

## 2025 M. POSĖDŽIAI IR SUSIRINKIMAI

Eil. Nr.	Pavadinimas, svarstomi klausimai	Laikas	Atsakingi asmenys
1.	<b>Mokytojų tarybos posėdis:</b> 1. Dėl ugdymo turinio įgyvendinimo 2024 m. rugsėjo–gruodžio mėn.: 1.1. ikimokyklinio ugdymo programos vykdymas; 1.2. priešmokyklinio ugdymo programos vykdymas; 1.3. logopedo darbo rezultatų aptarimas; 1.4. meninio ugdymo (muzika) mokytojo darbo aptarimas; 1.5. meninio ugdymo (šokis) mokytojo darbo aptarimas. 2. Vaikų, lankančių ugdymo įstaigą sergamumo analizė. 3. Dėl SSUC Darželio 2025 metų veiklos plano patvirtinimo.	Sausis	Pavadootojas ugdymui Mokytojai
2.	<b>Vaiko gerovės komisijos posėdis (VGK):</b> 1. Dėl švietimo pagalbos gavėjų sąrašo sudarymo (koregavimo) ir tvirtinimo Kėdainių švietimo pagalbos tarnyboje.	Sausis, rugsėjis (pagal poreikį)	Pavadootojas ugdymui Mokytojai
3.	<b>Metodinis susirinkimas:</b> 1. Dėl mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų savianalizės (mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų metinės veiklos įsivertinimo).	Vasaris	Metodinės grupės pirmininkas Pavadootojas ugdymui Mokytojai
4.	<b>Metodinė valanda</b> – gerosios patirties sklaida: informacijos iš seminarų perteikimas, pranešimai.	Kovas (pagal poreikį)	Metodinės grupės pirmininkas Mokytojai
5.	<b>Mokytojų tarybos posėdis:</b> 1. Dėl SSUC Darželio ikimokyklinio / priešmokyklinio ugdymo programos įgyvendinimo per 2024–2025 m. m. ataskaitų pateikimo. 2. Dėl SSUC vaikų kalbinių gebėjimų ugdymo(si) pateikimo už 2025 m. sausio–gegužės mėn.	Gegužė / Birželis	Pavadootojas ugdymui Mokytojai
6.	<b>Mokytojų tarybos posėdis:</b> 1. Dėl pasiruošimo naujiems mokslo metams įvertinimo.	Rugpjūtis	Pavadootojas ugdymui Mokytojai
7.	<b>Vaiko gerovės komisijos posėdis (VGK):</b> 1. Dėl specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo Kėdainių švietimo pagalbos tarnyboje.	Visus metus (pagal poreikį)	Pavadootojas ugdymui Mokytojai

## V SKYRIUS ĮGYVENDINTO 2025 METŲ VEIKLOS PLANO ĮVERTINIMAS IR PRIEŽIŪRA

Įgyvendinto 2025 metų veiklos plano vertintojai – mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai, vadovai, aptarnaujantis personalas, ugdytinių tėvai. Vertinimo metodai: apklausos, duomenų analizės, veiklos ataskaitos. Aptarimas ir veiklos ataskaitos pristatymas ŠSUC darželio Mokytojų tarybos posėdžiuose. Centro bendruomenė turi galimybę stebėti ir vertinti, kaip įgyvendinami išsikelti tikslai, teikti siūlymus bei pageidavimus. Informacija apie veiklos plano įgyvendinimą skelbiama įstaigos internetiniame puslapyje <http://www.ssuc.lt>

2025 metų veiklos planas įgyvendinamas, vadovaujantis lankstumo principu ir gali būti koreguojamas atsižvelgiant į situaciją.

2025 m. veiklos plano įgyvendinimą koordinuoja direktoriaus pavaduotojas ugdymui. Priėžiūrą vykdo SSUC direktorius.

---

PRITARTA

Centro tarybos

2025-01-30 protokolo nutarimu Nr. T1