

ŠĖTOS SOCIALINIS IR UGDYMO CENTRAS

**ŠSUC VAIKŲ DARŽELIO  
2023 M. VEIKLOS PLANAS**

---

PATVIRTINTA  
Šėtos socialinio ir ugdymo centro  
direktoriaus 2023 m. vasario mėn. 1 d.  
įsakymu Nr. V1-17a

## **ŠĖTOS SOCIALINIO IR UGDYMO CENTRO VAIKŲ DARŽELIO 2023 M. VEIKLOS PLANAS**

### **I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS**

Šėtos socialinio ir ugdymo centro darželio (toliau – Centro darželis) 2023 m. veiklos planas parengtas, vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Geros mokyklos koncepcija, Kėdainių rajono savivaldybės 2021–2023 m. strateginiu veiklos planu ir 2021–2023 m. Šėtos socialinio ir ugdymo centro 2021-2025 m. strateginiu planu, bendruomenės narių pasiūlymais bei rekomendacijomis.

2023 m. veiklos planą rengė darbo grupė, sudaryta ŠSUC direktoriaus 2022 m. gruodžio 30 d. įsakymu Nr. V1- 79 „Dėl darbo grupės Šėtos socialinio ir ugdymo centro darželio 2023 m. veiklos planui rengti“.

Planu siekiama teikti kokybiškas švietimo paslaugas, tenkinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymo(si) poreikius.

Plano įgyvendinime dalyvaus Centro darželio vadovai, mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai, nepedagoginiai darbuotojai, vaikai ir jų tėvai (globėjai).

### **II SKYRIUS 2022 METŲ CENTRO DARŽELIO VEIKLOS ANALIZĖ**

2022 m. rugsėjo 1 d. vaikų ugdymas buvo vykdomas pagal ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas. Įstaigoje sukomplektuotos 1 mišri priešmokyklinio ugdymo 5-6 metų amžiaus vaikų grupė „Pelėdžiukai“ (20 vaikų) ir 1 ikimokyklinio ugdymo 2-4 metų amžiaus vaikų grupė „Skruzdėliukai“ (16(17) vaikų). Bendras ugdytinių skaičius 2022 m. gruodžio 31 d. – 37 vaikų.

2022 metų pabaigoje darželyje dirbo 13 darbuotojų. Iš jų 7 pedagogai: direktoriaus pavaduotojas ugdymui, 1 ikimokyklinio ugdymo mokytojas, 1 priešmokyklinio ugdymo mokytojas, 1 ikimokyklinio/priešmokyklinio ugdymo mokytojas, 2 meninio ugdymo mokytojai, 1 logopedas. Šėtos socialinis ir ugdymo centras 4 pedagogams – nepagrindinė darbovietė. 3 pedagogai yra įgiję aukštąjį universitetinį, 2 – aukštąjį, 1 – aukštesnįjį išsilavinimą. Dirba 1 logopedas metodininkas, 3 – vyresnieji mokytojai, 1 – mokytojas. Pedagoginių darbuotojų amžiaus vidurkis yra 45,75 metai.

Direktoriaus pavaduotojas ugdymui yra andragogikos magistras, sertifikuotas pozityvios tėvystė STEP programos grupių vadovas.

ŠSUC ugdymo padalinyje dirba mokytojo padėjėjas pagalbai vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių (toliau – SUP vaikams), maitinimo organizavimo specialistas, vyriausiasis buhalteris, sandėlininkas, ūkvedys, mokytojų padėjėjai, virėjas ir kiti darbininkai.

Įgyvendinant centro strateginius tikslus, 2022 metų veiklos plano prioritetinės kryptys: *ugdymo kokybės gerinimas; saugios ir sveikos bendruomenės narių poreikius atitinkančios aplinkos kūrimas*. Siekiant įgyvendinti 2022 m. veiklos plane išsikeltus tikslus ir uždavinius numatytos priemonės ir jų įgyvendinimo rezultatai.

**Svarbiausi 2022 m. veiklos rezultatai.** Įgyvendinant 2022 m. veiklos plano tikslą pagerinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimus buvo keliami uždavinys – *ugdymosi metodų ir strategijų įvairovės taikymas, gerinant ikimokyklinio, priešmokyklinio amžiaus bei specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų pasiekimus*.

2022 m. sausio mėn. baigta atnaujinti Šėtos socialinio ir ugdymo centro Ikimokyklinio ugdymo programa, kurioje ugdymo turinys atliepia LR ikimokyklinio ugdymo ir ugdymosi turinio inovacijas. Priešmokyklinio ugdymo grupėje vaikai ugdomi vadovaujantis Bendrąja priešmokyklinio ugdymo programa (SMM 2022). Siekdamos ugdymo kokybės, mokytojos tikslingai ir pagrįstai naudojo įvairius ugdymo(si) metodus ir inovatyvias strategijas: STEAM veiklas, informatinio mąstymo pradmenų ugdymą, IT įrankius. Parinkdamos ugdymo(si) medžiagą mokytojos orientavosi į ugdytinių individualiąsias savybes, ugdymo(si) poreikius, interesus ir galias, tikslingai ir efektyviai pasitelkė metodinių rinkinių „Žaismė ir atradimai“; „Patirčių erdvės“ idėjas (Remiantis mokytojų veiklos stebėsenos rezultatais).

Tikslingai išplėtos ugdytinių STEAM veiklos. Ugdytiniai 2 STEAM respublikinių projektų ir 5 parodų dalyviai. Rezultatas – sėkmingai ugdomos kūrybinės, tyrinėjimo, problemų sprendimo ir kt. kompetencijos. Mokytojai tikslingai tobulino kompetencijas STEAM srityje.

Glaudžiai bendradarbiaujant mokytojams ir pagalbos specialistams, nuolat aptariant taikomus metodus, kuriamus ugdymosi kontekstus, naudojamas priemonės, pagerinti vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, pasiekimai. 2-iems vaikams, turintiems didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, parengti individualūs ugdymo planai. Nuo 2022-12-01 individualią pagalbą teikia mokytojo padėjėjui (SUP) (0,5 et),

Vaiko gerovės komisijos organizuotos grupinės 4 intervizijos, kurių metu analizuotos sudėtingos ugdymo ir ugdymosi situacijos, ieškoma sprendimų, dalijamasi patirtimi. Intervizijų rezultatas – patobulėjusios pedagogų kompetencijos įtraukiojo ugdymo srityje.

ŠSUC darželio 90 proc. ikimokyklinukų pažanga ir pasiekimai atitinka amžiaus raidą. 95 proc. priešmokyklinukų pasiekė mokyklinę brandą. Ugdytinių pažanga ir pasiekimai fiksuojami e. dienyne „Mūsų darželis“ ir aptarti Mokytojų tarybos posėdžiuose.

Tėvai (globėjai) su vaiko pažanga ir pasiekimais supažindinti individualių pokalbių metu (rudenį ir pavasarį). Individualiuose pokalbiuose dalyvavo 97 proc. tėvų. Siekiant ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų dermės, informacija apie ikimokyklinukų pažangą ir pasiekimus buvo perduota priešmokyklinio ugdymo mokytojais.

Bendradarbiaujant su Kėdainių dailės mokykla centre įgyvendinta ankstyvojo ugdymo dailės programa. Užsiėmimus lankė (45 proc. vaikų). Meninio ugdymo (muzikos ir šokių) užsiėmimai vyko „Skruzdėliukų“ ir „Pelėdžiukų“ grupėse. Įstaigoje organizuotos 5 tradicinės šventės darželio ir Šėtos miestelio bendruomenei. Ugdytiniai ir mokytojai dalyvavo Šėtos miestelio 660 metinių ir Kėdainių miesto 650 sukakčių renginiuose.

Įgyvendinant strateginę kryptį *ugdymo kokybės gerinimas* ir atsižvelgiant į 2022 m. veiklos plano tikslą – *saugios ir sveikos bendruomenės narių poreikius atitinkančios aplinkos kūrimas*, buvo keliamas uždavinys – vykdyti tikslingą prevencinę patirtinę veiklą įtraukiant šeimas ir socialinius

partnerius.

**Svarbiausi šio tikslo rezultatai:** 2022 m. vaikų psichoemocinės savijautos pagerinimui ikimokyklinio ugdymo grupėje įgyvendinama emocinio ugdymo programa „Kimochi“. Dalyvauta tarptautiniame švietimo įstaigų bendruomenių emocinės raiškos ir jausmų projekte II „Jie mieli ir skirtingi, bet ne visi laimingi“, respublikiniame virtualiame projekte „Linksmas pasisveikinimas su draugais“.

Bendradarbiaujant su visuomenės sveikatos specialiste, įgyvendinus 3 ugdomojus projektus pagerinti vaikų fizinės sveikatos ir sveikos gyvensenos įgūdžiai.

Remiantis mokytojų ir tėvų stebėjimais, sėkminga 95 proc. vaikų adaptacija.

Tėvų apklausos duomenimis 80 proc. tėvų vertina darželio veiklą gerai ir labai gerai. Reikšmingai išaugo tėvų aktyvumas ir domėjimasis darželio veikla.

Darželio tėvai kviešti dalyvauti programos STEP 0-5 pozityvios tėvystės mokymuose. Dalyvavo 14 proc. tėvų

Kartą savaitėje organizuoti kineziterapeuto užsiėmimai vaikams.

67 proc. pedagogų tobulino kompetencijas „Besimokančių darželio tinklo“ (BDT 2022) (72 val.) programoje.

Siekiant palankesnio mikroklimato, pedagogams įstaigoje organizuoti išvažiuojamieji komandos formavimo mokymai bei mokymai „Komandos formavimas ir empatijos ugdymas“ (4 val.) bei edukacinis užsiėmimas komandai „Molio lipdymo stebuklas“.

Ugdymosi aplinka pritaikyta skirtingų poreikių vaikams. Ugdymosi aplinka suskirstyta į logiškai apibrėžtas mažesnes erdves. Abiejose grupėse įsigytos naujos sensorinės priemonės nusiramino erdvėms įrengti.

Organizuoti 3 tėvų susirinkimai, kurių metu pristatyta ŠSUC Ikimokyklinio ugdymo programa, veiklos planai, derinami veiklos tikslai, tartasi dėl bendradarbiavimo tikslams pasiekti.

Abiejuose grupėse įsigytos indaplovės. Mokytojo padėjėjos daugiau laiko gali skirti pagalbai vaikams ir mokytojams ugdomojo proceso metu.

Siekiant išnaudoti supančią gamtinę ir kultūrinę aplinką įvairių sričių gebėjimų plėtotei bei vaikų kultūrinimui organizuotos netradicinės ugdomosios veiklos ne grupėje (miestelio bažnyčioje, prie Obelies upės, miestelio bibliotekoje). Dalis ikimokyklinukų ir priešmokyklinukų tėvų aktyvūs ugdomųjų projektų bei išvykų dalyviai ir talkininkai.

Įgyvendinant Ikimokyklinio ugdymo bei Bendrosios priešmokyklinės programų tikslus bendradarbiauta su Kėdainių r. savivaldybės Švietimo skyriumi, Kėdainių švietimo pagalbos tarnyba, Visuomenės sveikatos biuru, Šėtos gimnazija, Šėtos bažnyčia, Šėtos kultūros centru ir biblioteka, Šėtos gaisrine, Kauno l.-d. „Klausutis“, Kauno l.-d. „Raudonkepuraitė“ Kėdainių l.-d. „Vyturėlis“, Gargždų l.-d. „Naminukas“, Panevėžio l.-d. „Vaikystė“, Panevėžio l.-d. „Papartis“, Radviliškio l.-d. „Žvaigždutė“, Vilniaus l.-d. „Žiedas“, Vilniaus l.-d. „Žiburėlis“ ir kt.

**Švietimo pagalbos teikimas.** 2022 m. atlyginimo dydis už vaiko išlaikymą Šėtos socialiniame ir ugdymo centre 50 proc. buvo sumažintas 17 (49 proc.) vaikų, nemokami pietūs skirti 8 (100 proc.) priešmokyklinukams: iš jų 4 (50 proc.) taikoma 50 (100) proc. lengvata už maitinimą.

2022 m. Šėtos socialinio ir ugdymo centre švietimo pagalba teikta 9 (24 proc.) ugdytiniais: iš jų 1 – priešmokyklinukui. Ugdytiniais nustatyti kalbėjimo ir kalbos sutrikimai: 4 – fonologiniai kalbos sutrikimai; 1 – nežymus kalbos neišsivystymas, 1 – vidutinis kalbos neišsivystymas, 1 – žymus kalbos neišsivystymas, 3 – mokymosi sunkumai dėl sulėtėjusios kalbos raidos. Dviems ugdytiniais diagnozuoti dideli specialieji ugdymosi poreikiai, jiems parengti individualūs ugdymo planai.

Teikiant švietimo pagalbą SUP ugdytiniais vykdytos individualios konsultacijos ugdytinių tėvams (globėjams), individualios pratybos vaikams.

Ugdytinių kalbos pasiekimai vertinti du kartus metuose. 90 proc. ugdytinių padarė pažangą. Tėvai su vaikų padaryta pažanga ir pasiekimais supažindinti individualių pokalbių metu. Vaiko gerovės komisija analizavo konkrečius atvejus bei vaiko pasiekimus bendradarbiaudama su Kėdainių pagalbos šeimai centro administracija bei atvejo vadybininku. Vaiko gerovės komisijoje svarstyti vaikai, kurių elgesys ir/ar pasiekimai turi nerimą keliančių ženklų.

### III SKYRIUS SSGG ANALIZĖ

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
<p>Tradiciniai renginiai ir projektai; Ugdomosios veiklos kūrybiškos ir įvairios; Informacijos apie vaiko pasiekimus ir pažangą kokybė; Veiksminga bendruomenės informavimo sistema: elektroninis dienynas, uždaros tėvų grupės Facebook. Neformalaus ugdymo užsiėmimai. Tėvų informavimo apie vaikų pažangą ir pasiekimus sistema; Tėvų ir pedagogų bendradarbiavimo kokybė vaikų įtraukties galimybėms. Dalyvavimas rajono ir respublikiniuose ugdomuosiuose projektuose.</p>	<p>Neefektyvi metodinės grupės veikla; Dalyvavimas finansuojamuose projektuose; Lauko aplinkos sąlygos vaikų tyrinėjimo, kūrybiškumo ir sveikatos stiprinimo gebėjimų ugdymui(si). Lauko aikštynų įrenginių neatitikimas HN. Mokytojų kompetencijos dirbant su individualių ugdymo(si) poreikių turinčiais vaikais. Kompetencijų trūkumas tarptautinių projektų rengimui. Mokytojų reflektavimo kompetencijos kasdienėje praktikos aplinkoje. Sveikatinimo programų įgyvendinimas; Įsivertinimo procesas ir įsivertinimo rezultatų naudojimas ugdymo kokybei.</p>
GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
<p>Komandinio darbo stiprinimas; Mokytojo padėjėjo kvalifikacijos tobulinimas; Lauko aplinkos atnaujinimas pasitelkiant bendruomenę; Tėvų (globėjų) įtraukimas į ugdymo karjerai veiklas; Vaikų sveikatos stiprinimas, įsitraukiant į sveikatą stiprinančių mokyklų tinklą; Tėvų švietimo organizavimas, pasitelkiant turimus žmogiškuosius išteklius; Respublikinių projektų organizavimas ir dalyvavimas juose.</p>	<p>Daugėja specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų; Nestabilūs demografiniai pokyčiai; Nepakankamas ugdymo įstaigos pasirengimas įtraukiajam ugdymui; MK lėšų trūkumas netenkinantis ugdymo aplinkų atnaujinimo, pedagogų kvalifikacijos tobulinimo poreikių; Socialinė, psichologinė pagalba vaikui ir šeimai (įstaigoje nėra psichologo, spec. Pedagogo et.) Sunku rasti specialistų (logopedą, meninio ugdymo mokytoją).</p>

## IV SKYRIUS. VIZIJA, MISIJA, VERTYBĖS

**Vizija.** Modernus, atviras kaitai, ateities visuomenės poreikius atitinkantis socialinių ir ugdymo paslaugų centras, kuriame bendrystėje ugdomi ir ugdomi vaikai – savarankiški, pasitikintys, verslūs ir pilietiški, pedagogai – iniciatyvūs ir nuolat besimokantys.

**Misija.** Ugdyti aktyvų, kūrybingą, savimi ir savo gebėjimais pasitikintį, stiprią motyvaciją turintį vaiką, pasirengusį tolimesniam sėkmingam mokymui(-si) mokykloje.

**Vertybės.** Šeima. Pagarba. Pagalba. Pasitikėjimas. Atsakomybė.

## V SKYRIUS 2023 METŲ VEIKLOS PRIORITETINĖS VEIKLOS KRYPTYS, TIKSLAI, UŽDAVINIAI

### Prioritetinės veiklos kryptys:

1. Ugdymo ir ugdymosi kokybė.
2. Saugios ir sveikos bendruomenės narių poreikius atitinkančios aplinkos kūrimas.

**Tikslas** – įgalinti kiekvieną vaiką ugdytosi pažangai.

Uždaviniai:

1. Užtikrinti Ikimokyklinio ir Priešmokyklinio ugdymo programų įgyvendinimo kokybę.
2. Stiprinti socialines sąveikas bendruomenėje.
3. Užtikrinti psichologinę, emocinę ir fizinę vaikų sveikatą.

Tikslas – įgalinti kiekvieną vaiką ugdytosi pažangai.					
<b>1. Uždavinys. Užtikrinti Ikimokyklinio ir Priešmokyklinio ugdymo programų (2022) įgyvendinimo kokybę.</b>					
Igyvendinimo priemonė	Veiklos	Terminai	Atsakingi	Laukiami rezultatai	Lėšų šaltinis
1.1. Programose numatytų ugdymo ir ugdymosi strategijų taikymas.	1.1.1. Trumpalaikiuose grupių planuose įsivertinamos ugdymo strategijos.	Visus metus	Mokytojai, logopedas	100 % mokytojų įsivertina ugdymo strategijų veiksmingumas.	MK lėšos

	1.1.2. Sistemingas vaiko daromos pažangos stebėjimas ir vertinimas.	Visus metus	Mokytojai, logopedas	Atpažinti 100 % vaikų ugdymosi poreikiai tikslingai pritaikytas ugdymo turinys kiekvienam vaikui.	MK lėšos
	1.1.3. PU vaikai įtraukiami į pažangos ir pasiekimų įsivertinimą.	Aptariant pasiekimus ir pažangą	Mokytojai, logopedas	100 proc. PU vaikų reflektuoja savo pasiekimus ir pažangą.	MK lėšos
	1.1.4. Ugdymo turinys pritaikytas SUP vaikams.	Rugsėjis Sausis	Mokytojai, logopedas	Kiekvienam SUP vaikui, turinčiam didelių SU poreikių parengtos pritaikytos programos. 100 % SUP vaikai patiria ugdymosi sėkmę. 100 % vaikams, kurių raida turi nerimą keliančių ženklų, pagalba teikiama individualizuojant ugdymą.	MK lėšos
	1.1.5. Vaikai įtraukiami į veiklas, skatinančias tyrinėti, eksperimentuoti, savarankiškai domėtis ir būti kūrybingiems.	Visus metus	Mokytojai	85 % vaikų įvaldys savivaldaus funkcionavimo grupėje lygmenį, atitinkantį jo amžiaus tarpsnio ir individualios raidos galimybes <sup>1</sup> .	MK lėšos
	1.1.6. Grupėse kuriama savos patirties reflektavimo kultūra.	Visus metus	Mokytojai	80 % ugdymo veiklų baigiasi savos patirties refleksija „Laiko rate“. 100 % mokytojų reflektuoja savo pedagoginę praktiką.	MK lėšos
	1.1.7. Papildyti STEAM klasę	rugsėjis	Pavadootoja ugdymui	Grupės papildytos STEAM priemonėmis	MK lėšos
	1.1.8. Sukurtos edukacinės erdvės lauke.	Gegužė birželis	Pavadootoja ugdymui, Mokytojai	Sukurtos 2-3 erdvės	MK lėšos

<sup>1</sup> Ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programos vykdančių mokyklų veiklos kokybės įsivertinimo metodika, 38 p.

<b>2. Uždavinys. Stiprinti socialines sąveikas bendruomenėje.</b>					
2.1. Tėvų bendruomenės įtraukimas į ugdymo ir ugdymosi procesus.	2.1.1. Tėvų informavimas apie vaiko pažangą.	2 kartus metuose ir pagal poreikį SUP vaikų tėvai 3 kartus metuose.	Mokytojai, logopedas	95 % tėvų dalyvauja individualiuose pokalbiuose aptariant vaiko pasiekimus ir pažangą.	MK lėšos
	2.1.2. Tėvų komiteto veiklos aktyvinimas.	Kovas Spalis	Pavadootoja ugdymui	Sukurti bendradarbiaujantys ir ugdantys santykiai su aktyvia tėvų bendruomene. 30 % tėvų dalyvauja kuriant, tariantis, derinant ir įgyvendinant tikslus. Organizuota 1 talka.	MK lėšos
	2.1.3. Naujai pradedančių įstaigą lankyti vaikų tėvų įtraukimas.	Birželis Spalis	Pavadootoja ugdymui	Suorganizuoti 2 susirinkimai tėvams. Parengta naudinga informacija tėvams išsiunčiama elektroniniu paštu ar patalpinama į tėvams skirtą e. erdvę. 90 % vaikų sėkminga adaptacija. Tėvai kviečiami į veiklas „Būk savas“.	MK lėšos
	2.1.4. Susitikimai su grupių tėvais.	Spalis Gegužė	Pavadootoja ugdymui, mokytojos	80 % Tėvų dalyvauja rengiant grupės veiklos planus, dalinasi informacija. Sukurti partneriški santykiai su 80 % tėvų.	MK lėšos
	2.1.5. Ugdymo karjerai dienos.	Visus metus	Mokytojos	15 % (5-6) tėvų dalyvauja ugdymosiuose projektuose ir pristato savo profesiją vaikams.	MK lėšos
	2.1.6. Paskaitos bendruomenei vaikų sveikatos, ugdymo, auklėjimo temomis.	Visus metus	Direktorė, pavadootoja ugdymui	Patenkinti Šeimų edukaciniai poreikiai.	MK lėšos, biudžeto lėšos



	2.1.7. Apklauso, tyrimai, diskusijos.	Rugsėjis-gruodis	Pavadootoja ugdymui	Žinomi tėvų (globėjų) edukaciniai poreikiai, tėvų (globėjų) ir vaikų pasiūlymai, kaip gerinti darželio aplinką, ugdymo procesą, bendradarbiavimo būdus.	MK lėšos
2.2. Mokytojų pedagoginės praktikos efektyvumas.	2.2.1. Mokytojų ugdomosios veiklos efektyvumo stebėseną.	2 kartus per metus	Pavadootoja ugdymui, mokytojos	Parengtas mokytojų ugdomosios veiklos stebėsenos planas. Stebėtos veiklos aptartos metodinėje grupėje.	MK lėšos
	2.2.2. Mokytojų ir specialistų veiklos efektyvumo įsivertinimas	Kartą pusmetyje	Pavadootoja ugdymui, mokytojos	90 % mokytojų yra reiklūs sau, geba apmąstyti ir įsivertinti savo veiklos efektyvumą, pasiektus rezultatus.	MK lėšos
	2.2.3. Mokytojų metodinės veiklos veiksmingumas.	Visu metus	Metodinė grupė	100 % Mokytojų tikslingai <b>bendradarbiauja tarpusavyje ir su kitais specialistais</b> siekdami pagerinti tiek savo pedagoginę praktiką.	MK lėšos
	2.2.4. Įstaigos veiklos kokybės įsivertinimas.	Lapkritis Gruodis	Įsivertinimo darbo grupė	Žinomi tėvų ir vaikų pasiūlymus, kaip gerinti darželio aplinką, ugdymo procesą, bendradarbiavimo būdus.	MK lėšos
	2.2.5. Mokytojų atestacijos programos įgyvendinimas.		IV ketvirtis	1 mokytoja sieks aukštesnės, vyresniojo mokytojo, kvalifikacijos.	MK lėšos

2.3. Komandos formavimas ir lyderystė	2.3.1. Formalios ir neformalios mokytojų išvykos.		Pavadootoja ugdymui, metodinės grupės pirmininkė	Suorganizuotos 2-3 mokytojų išvykos, stiprinančios. Mokytojų bendravimas ir bendradarbiavimas grindžiamas pagarba, geranoriškumu, kolegialia pagalba.	MK lėšos, biudžeto lėšos
2.4. Ilgalaikės kvalifikacinės programos parengimas ir įgyvendinimas.	2.4.1. Parengti ilgalaikę (40 val.) kvalifikacijos tobulinimo programą „Efektyvus komunikavimas bendruomenėje – ugdymo kokybei.“	Rugsėjis gruodis	Pavadootoja ugdymui,	Parengta programa.	MK lėšos
<b>3 uždavinys. Užtikrinti psichologinę, emocinę ir fizinę vaikų sveikatą.</b>					
3.1. Sveikatą stiprinančių projektų, programų įgyvendinimas	3.1.1. SEU programos „Kimoči“ ankstyvojo amžiaus vaikų grupėse įgyvendinimas.	Spalis gegužė	Mokytojai, pagalbos specialistai		MK lėšos
	3.1.2. Parengta paraiška Įsitraukti į Sveikatą stiprinančių mokyklų tinklą.	Balandis	Darbo grupė	Parengta paraiška. Darželis priimtas į sveikatą stiprinančių mokyklų tinklą.	MK lėšos
	3.1.3. Sveikatos stiprinimo programos 2023-2027 rengimas	Balandis	Darbo grupė	Parengta sveikatos stiprinimo programa 2023-2027. Įgyvendintos programoje numatytos 2023 m. priemonės.	MK lėšos

## **VI SKYRIUS ĮGYVENDINTO PLANO ĮVERTINIMAS**

2023 metų veiklos planas įgyvendinamas, vadovaujantis lankstumo principu ir gali būti koreguojamas atsižvelgiant į situaciją.

Vertinimo dalyviai: mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai, vadovai, tėvai ir ugdytiniai. Vertinimo metodai: apklausa, duomenų analizė, veiklos ataskaitos.

Aptarimas ir veiklos ataskaitos pristatymas Lopšelio-darželio ir Mokytojų tarybos posėdžiuose. Centro bendruomenė turi galimybę stebėti ir vertinti, kaip įgyvendinami išsikelti tikslai, teikti siūlymus bei pageidavimus. Informacija apie veiklos plano įgyvendinimą skelbiama įstaigos internetiniame puslapyje <http://www.ssuc.lt>

## **VII SKYRIUS BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS**

2023 m. veiklos plano įgyvendinimą koordinuoja ŠSUC darželio vadovai.

Už metinio veiklos plano vykdymą atsiskaitoma įstaigos savivaldos institucijoms.

---

PRITARTA

2023-01-31

Centro tarybos posėdžio Nr. 1  
protokoliniu nutarimu